

Inauguración Edificio de Postgrados Peñalolén

Discurso señor Pedro Ibañez

Los hemos invitado esta mañana a subir este cerro de Peñalolén, y gracias a esta distancia, mirar la ciudad y la educación desde una perspectiva distinta.

Es una convocatoria a compartir nuestra experiencia en educación, en un camino que ya lleva más de 50 años combinando vanguardia y excelencia. Hoy inauguramos este moderno edificio, el que nos permite albergar los programas de postgrado que aquí se desarrollan, ya sea como parte de nuestro modelo de educación -pionero en Chile-, como asimismo los numerosos programas de perfeccionamiento, entre los que destaca nuestro postgrado internacional que ya tiene diez años de existencia .

Pero, ¿qué sentido tiene un postgrado? Claramente, hoy es la forma más moderna y avanzada en que un universitario adquiere los últimos y más complejos conocimientos profesionales. Es además la instancia en que se da la investigación y la ciencia que hacen avanzar el conocimiento y que, desde un ángulo diferente, apoyan también la enseñanza.

El concepto mismo de post grado implica que la educación universitaria está dividida al menos en estas dos etapas: pre y postgrado, asumiendo roles específicos y distintos en la educación de una persona, por lo que es lógico dotarlas de instalaciones físicas acordes al servicio que les es propio.

Por ello, al inaugurar hoy nuestra sede de post grado, estamos entregando mucho más que un moderno edificio. En un entorno singular, con un diseño y una arquitectura únicos, ubicada entre el límite de la ciudad y la cordillera, esta construcción muestra que la Universidad Adolfo Ibáñez tiene en su ADN el sello del cambio y el mandato de tomar los desafíos mirando al futuro. Este es un ambiente abierto, que inspira, que mueve a la reflexión y a la creación y que, sin embargo, no hace perder el contacto de los alumnos con la realidad.

Seis años han pasado desde que iniciamos nuestro innovador sistema de educación superior, el de las licenciaturas o el que distingue el Pre del Post Grado. Vemos orgullosos que ya se han graduado un par de generaciones de jóvenes quienes iniciaron sus estudios con este nuevo modelo, que responde a las características de la educación en el mundo desarrollado.

En gran parte, en Chile la educación universitaria todavía sigue pautas del siglo XIX donde no se suelen separar ambas etapas y es por tanto profesionalizante desde un principio. Siendo justos, digamos que el problema no reside tanto en la calidad y contenido de los programas de post grado, sino en que el pre grado se sigue impartiendo como si fuera la única oportunidad para la educación universitaria, centrado tempranamente en una temática técnica que luego quedará obsoleta y dejando de lado aspectos que a esas alturas de la educación, son más importantes.

Se desconocen así los requerimientos del mundo moderno que exige a los egresados altos niveles técnicos por una parte, pero también características personales de adaptación a los cambios y la fragmentación en que les toca vivir.

Con motivo de esta inauguración parece apropiado delinear qué entendemos nosotros por educación universitaria. Qué fue lo que dio origen a esto que hemos llamado el nuevo modelo de educación universitaria.

Y partamos por el pre grado.

Según plantea Ortega y Gasset, la enseñanza se desarrolla como técnica y disciplina a consecuencia del principio de escasez. Así como las ciencias económicas existen porque hay escasez de bienes, en la educación existe también un problema de recursos. Es precisamente debido a la superabundancia de conocimientos por enseñar que hay que administrar la escasa capacidad de los alumnos para poder abarcarlos.

El principio de una correcta asignación de los recursos es uno de los parámetros importantes que define la educación en nuestra universidad. Los alumnos no tienen la capacidad, ni el tiempo para aprender todo lo que se les quisiese enseñar. Vistas así las cosas, la educación no la define el interés de un determinado saber ni tampoco la voluntad del profesor, sino que el deber de enseñar al alumno aquello que requiere para vivir, pero con la condición de que el joven sea capaz de aprenderlo. En nuestra universidad le llamamos a esto el principio de la economía de la enseñanza.

Pero qué es lo que necesita hoy día un joven en materia de conocimientos para poder vivir? Por cierto que una profesión. Pero antes y más importante que ello, son dos las exigencias clave que le hace el mundo de hoy:

En primer lugar, y sigo aquí con Ortega, un **sistema de ideas que esté a la altura de los tiempos**. Un sistema vital de ideas desde el cual la persona se relacione con su entorno, desde el cual pueda vivir. A este sistema de ideas vital se le llama cultura que nada tiene que ver con aquellos rasgos de ornato que suelen apreciarse. Y es preciso reconocer que esta visión sobre el mundo se adquiere hoy cada vez más a través de la ciencia, y que en resumen tiene que ver con

- el entorno físico que nos rodea, a través del estudio de la física;
- nuestra propia constitución, gracias a la mirada de las ciencias de la vida orgánica;
- cómo hemos llegado hasta hoy siendo lo que somos, respuestas que encontramos en el estudio de la historia;
- la estructura y el funcionamiento de la vida social, propia de un conocimiento de la política;
- o el plano del universo, contenido en todo aquello que no abarcan las ciencias, sino la filosofía.

Obviamente, adquirir cultura no supone pasar por todo el conocimiento que existe en cada área. Es la capacidad de estudiar los principios que las rigen, el modo de conocimiento que practican y las últimas conclusiones a que han llegado, para integrarlas en una mirada interdisciplinaria. El tener ideas sobre estos temas es estar bien ubicado en el mundo cambiante y fragmentado de hoy, y esa es una de las claves para poder adaptarse. La vida o el cambio no se pueden hacer desde el aire o desde cualquier parte: para llegar a un punto determinado hay que partir de un lugar conocido.

La segunda exigencia que hace el entorno tiene que ver con una preparación intelectual sólida que es un área entre otras muchas donde ha fallado la educación escolar en nuestro país. Se nos plantea así un desafío adicional que debe ser remediado en el paso por nuestro sistema de educación superior.

La preparación intelectual consiste en que el alumno aprenda a pensar con atinencia, flexibilidad, creatividad y rigurosidad y que sea capaz de comunicarse con sus semejantes. La educación mirada bajo este ángulo no es transmitir conocimientos: se trata por el contrario de desarrollar habilidades para adquirir, comunicar y generar conocimientos nuevos, para discutir puntos de vista diferentes al propio, en fin, para estimular el pensamiento crítico.

En ese desafío, queremos que nuestros egresados sean personas libres y reflexivas; independientes, autónomas y disciplinadas; moralmente responsables y capaces de tener múltiples perspectivas de ellos mismos y del mundo.

Esta etapa de doble propósito de la educación universitaria se lleva a cabo durante los primeros 4 años y la denominamos en nuestra Universidad como la de formación académica y ella junto con el inicio de la formación profesional completan el Pre Grado. Durante este tiempo no sólo se forma el intelecto sino que, por el cruce de diversas disciplinas y ámbitos científicos, pretendemos anclar a los alumnos en la realidad. En el pre grado a través de los llamados cursos fundamentales y de los minors se crea un ambiente verdaderamente multidisciplinario.

El entrecruzamiento de disciplinas es por tanto la característica principal de nuestro modelo educativo y de nuestra Universidad.

Y sigamos con el Post Grado.

A esta altura Uds se preguntaran por que para el post grado no se separan las facultades en edificios distintos y solo se construye este edificio único que las contiene a todas?

En los estudios de Post Grado a que acceden los alumnos que terminan el Pre Grado y en todos aquellos otros programas en que titulados de esta y otras Universidades vuelven a actualizar sus conocimientos la interacción entre las diferentes ciencias juega tambien un papel decisivo: los alumnos

no pueden estar ajenos a disciplinas que, aun no estando en el ámbito de su carrera, en el mundo moderno necesariamente deberan interactuar con ellas.

No se trata de que alumnos de una facultad asistan ocasionalmente a clases de la otra: son programas concebidos de manera integrada, que requieren la participación de varias facultades y el trabajo mancomunado de profesores de distintas áreas del saber.

Porque cuando se trata de formar dirigentes y líderes de la sociedad, que es la finalidad última de nuestra Universidad, la visión que se dé a los alumnos no puede quedarse en lo unilateral de una disciplina. Frente a los requisitos de hoy y frente al destino de nuestro egresados, no hay sino ganancias al provocar esta fertilización cruzada. La preparación de líderes se potencia al incorporar en una carrera perspectivas y conocimientos de otras áreas que no sólo complementarán una visión sino también las herramientas con que el profesional sale al mundo.

Y esto que partió hace ya algunos años en forma incipiente es hoy día una realidad. Es muy emblemático el programa de Post Grado Master en Economía y Políticas Publicas, dictado por la Escuela de Gobierno mediante el cual un grupo de alumnos de Ingeniería Comercial completan sus estudios recibiendo su titulo profesional .

El Post Grado regular abarca los 5 y 6os años de las carreras que a estas alturas ya son netamente profesionales. Además de estos programas el edificio de Post Grado da también cabida a la educación de actualización. El avance tecnológico constante que produce obsolescencia con rapidez, hace necesario que los ex alumnos universitarios vuelvan más de una vez en su vida profesional a ponerse al día o a reinventarse y adquirir especialización en áreas no comprendidas en su educación original.

La formación Académica y la Formación profesional asi descritas constituyen el corazón de nuestra universidad. Pero tiene gran importancia tambien el cultivo de las Ciencias y la investigación de las que la enseñanza tanto se nutre y sin las cuales esta última quedaría anquilosada si es que no fosilizada.

La investigación y las ciencias por su naturaleza están sin duda más asociadas a la etapa de Post Grado y por tanto tendrán una cabida especial en este edificio .

Hoy día entonces, mas que inaugurar un edificio estamos celebrando la consolidación de un proyecto educacional que ya tiene y que seguirá teniendo vastas repercusiones públicas.

Nos sentimos todos muy orgullosos de ello y esperamos que este no sea sino otro hito en nuestra trayectoria de innovación. Hacemos votos por el éxito de nuestra misión y por el futuro de la comuna de Peñalolen y sus vecinos que tan bien nos han acogido.